

Evaluering i dagtilbud, efterår 2014 – Samlet opsamling

I følgende dokument fremgår gennemgang af evalueringer af dagtilbud i Varde Kommune af aftalemål 2014.

I evaluering af dagtilbud indgår:

- Rapport om 5 åriges trivsel baseret på interview med udvalgte 5 årige - 2014
- Fokusgruppeinterview med forældrerepræsentanter fra bestyrelser om læringsmiljøer og digitalisering - 2014
- Spørgeskema til alle medarbejdere i dagtilbud om digitalisering - 2014
- Udtræk fra brugertilfredshedsundersøgelsen i 2013 vedr. læreplanstemaer og inklusion

Konklusion på evalueringerne af målene i dagtilbud

I forhold til målet om, at *alle børn deltager i inkluderende fællesskaber*, viser evalueringen, at forældrene overvejende er positive i forhold til personalets indsats, og at børnene generelt er glade for at gå i børnehave. Samtidig er der dog også nogle forældre og mange af børnene, der ikke oplever, at særligt indsatsen i forhold til drilleri er god nok. Selvom billedet således generelt er positivt, er det derfor forsat vigtigt, at der i dagtilbuddene holdes et målrettet og vedvarende fokus på at skabe positive relationer og fællesskaber for alle børn. Eksempelvis er 14 % af forældrene utilfredse med indsatsen for at begrænse drillerier mellem børnene (Brugerundersøgelsen i 2013). Blandt børnene selv er stort set alle glade for at gå i børnehave og oplever sig vellidte af de øvrige børn, men mange af børnene (73 %) oplever ”sometider”, at de bliver drillet, så de bliver kede af det (5 årige trivsel – 2014).

¼ af de adspurgte børn oplever ikke medbestemmelse i børnehaven (5 åriges trivsel – 2014).

Medbestemmelse og demokrati indgår i Dagtilbudslovens formålsbestemmelse, hvorfor dette resultat kan pege på et behov for en øget opmærksomhed på dette tema i dagtilbuddene.

I forhold til dagtilbuddenes arbejde med at skabe gode og *tidssvarende læringsmiljøer* er forældrene overvejende tilfredse med personalets indsats for at udvikle og understøtte børnenes sociale kompetencer, fysiske og motoriske udvikling samt den sproglige udvikling. Dette understøttes af fokusgruppeinterview med repræsentanter for forældrebestyrelserne. Der nævnes dog udfordringer i forhold til afleveringssituationer (herunder eksplicit i Tumblehuset, hvor børnene ikke kender personalet).

Nogle børn oplever ikke, at de lærer nok (5 åriges trivsel – 2014). Dette kan tolkes på forskellig vis, men kan understøtte den viden, der er på området for læring: at børn – både i dagtilbud og skoler – lærer bedre, hvis der arbejdes med at inddrage dem i læringsprocesserne og gøre det eksplicit for dem, hvad målet er, og hvilken læring, der rent faktisk finder sted ved systematisk og tydelig feed-back.

I forhold til målet om, at *digitale medier anvendes som et pædagogisk redskab i arbejdet med de pædagogiske læreplaner i det enkelte dagtilbud*, ses generelt positive resultater af den indsats, der er sket i løbet af det sidste år med udbygning af IT-infrastruktur, udlevering af iPads og kompetenceudviklingsforløb. (Spørgeskemaundersøgelser 2014). Derudover oplever 88 % af dagplejerne og 96 % af medarbejdere i institutionerne, at ledelsen har fokus på digitale medier i det pædagogiske arbejde.

Generelt er medarbejderne positive overfor de kompetenceudviklingsforløb, der har været gennemført ved UC-Syd/COK - også i forhold til, at det konkret udmøntes i brugen af digitale medier i den pædagogiske praksis. Generelt ligger Varde Kommune således godt på anvendelsen af digitale medier, når der sammenlignes med en landsdækkende undersøgelse¹ - særligt i forhold til anvendelsen af APPs og iPads samt i en konkret anvendelse i praksis i relation til læreplanstemaerne.

Medarbejderne, særligt i Dagplejen oplever generelt ikke, at indførsel af Tabulex (kommunikation med forældrene) har været tidsbesparende. Det skal dog understreges, at systemet stadig er meget nyt og det altid vil opleves som meget tidskrævende for medarbejderne at sætte sig ind i et nyt system, ligesom det også handler om at udvikle nogle vaner og retningslinjer for, hvordan man anvender systemet. Endelig kan systemet også øge kontakten med forældrene og derved ses som en øget kvalificering af kontakten. Det kan overvejes, om der på denne baggrund bør sættes øget fokus på anvendelsen af Tabulex som forældre-kommunikation, især i Dagplejen.

Forældrene er positive i forhold til brugen af digitale medier som pædagogisk værktøj i dagtilbuddene (fokusgruppeinterview med repræsentanter fra forældrebestyrelser), men efterlyser lokale politikker for brugen af digitale medier, så det pædagogiske formål hermed er tydeligt. Dette handler nok i høj grad om ledelsens og medarbejdernes tydelighed i forhold til den medie-pædagogiske læring. Tabulex ses som et godt og vigtigt redskab, men der efterlyses en udvidelse af beskuddelen i APP-delen.

I dagplejen nævner en del dagplejere, at en del af de digitale medier er privatejede og de ønsker på denne baggrund, at der stilles mere udstyr til rådighed, herunder flere iPads. Der har været fokus på denne problematik gennem hele implementeringsfasen og konkret indkøbes nu yderligere 100 iPads.

¹ landsdækkende kortlægning af digitale redskaber på dagtilbudsområdet – april 2014, foretaget af Rambøll Management Consulting og Implement Consulting Group. for Digitaliseringsstyrelsen, KL, UNI-C og Ministeriet for Børn, Ligestilling, Integration og Sociale Forhold - http://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id_68226/cf_202/Kortl-gning_dagtilbud.PDF

Opsamling på evalueringernes enkelte resultater:

Aftalemål nr. 1: Inklusion: Alle børn deltager i inkluderende fællesskaber, der giver kompetence til at skabe gode og nære relationer livet igennem.

Aftalemålet evalueres gennem udtræk fra Brugertilfredshedsundersøgelsen i dagtilbud 2013 (dok. nr. 113057-14) samt rapport om 5 åriges trivsel (dok. nr. 114612-14).

Hovedkonklusioner af evalueringerne er følgende:

Udtræk fra brugertilfredshedsundersøgelsen vedr. inklusion – Ultimo 2013

Til spørgsmålet ”personalets indsats for at få dit barn til at føle sig tryk og glad” er 88 % af forældrene overvejende tilfredse, 9 % hverken eller og 4 % overvejende utilfredse.

Til spørgsmålet ”Dit barns forhold til de andre børn” er 89 % af forældrene overvejende tilfredse, 9 % hverken eller og 1 % overvejende utilfredse.

Til spørgsmålet ”Personalets indsats for at skabe kontakt mellem dit barn og de øvrige børn” er 79 % af forældrene overvejende tilfredse, 14 % hverken eller og 3 % overvejende utilfredse.

Til spørgsmålet ” Personalets indsats for at begrænse drillerier mellem børnene” er 77 % af forældrene overvejende tilfredse, 14 % hverken eller og 5 % overvejende utilfredse.

Konklusion fra rapport om 5 åriges trivsel - 2014

Evalueringen består af en analyse af spørgeskemabesvarelser fra 45 børn i Varde Kommunes dagtilbud, omhandlende børnenes egen oplevelse af deres børnehavehverdag. Der er således tale om en temperaturmåling i en lille målestok.

Spørgeskemaet er sendt ud til 10 tilfældigt udvalgte daginstitutioner i Varde Kommune. I hver af disse institutioner har personalet tilfældigt udvalgt 5 af de 5-årige. Der er ikke tale om en tilfældig udtrækning af 5-årige, men en tilfældig udvælgelse foretaget på institutionen, hvilket der skal tages højde for i vægtningen af undersøgelsens resultater.

Det generelle billede viser, at de adspurgte 5-årige oplever sig selv som en del af fællesskabet i Varde Kommunes dagtilbud. 98 % af børnene er glade for at gå i børnehaven og ingen børn siger nej til spørgsmålet om, hvorvidt de har venskaber i børnehaven.

40 ud af 43 børn svarer, at de godt kan lide de andre børn i børnehaven. Kun 3 børn svarer "sommetider" og ingen børn svarer negativt på spørgsmålet. 83 % af børnene oplever sig selv som vellidt af de andre børn. Her svarer 11 % ”sommetider”.

Til gengæld mangler over halvdelen af de adspurgte børn nogle gange nogen at lege med, og 75 % svarer "ja"/"sommetider" når de spørges til, om de nogle gange bliver drillet af andre børn. Her er det værd at bemærke, at der specifikt spørges til drillerier der gør dem kede af det. Dette er sammenfaldende med en landsdækkende dagtilbudsundersøgelse fra 2011², hvor 73 % af børnene har denne oplevelse.

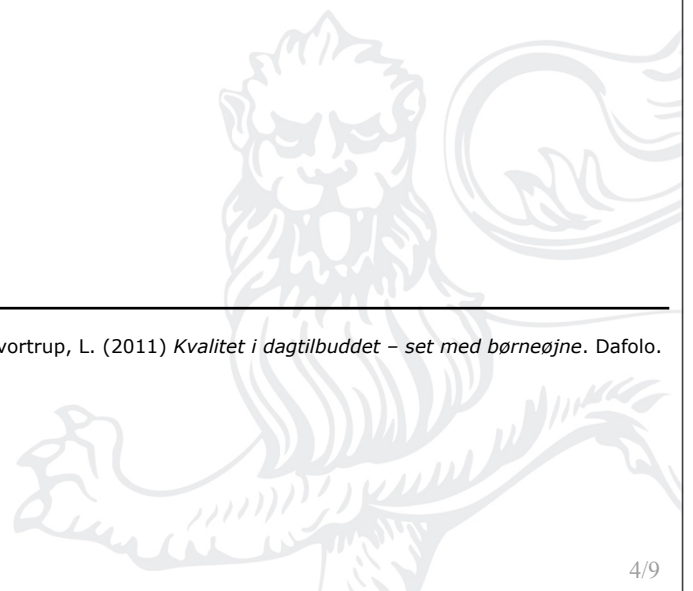
84 % af børnene oplever at de voksne hjælper dem, hvis de bliver drillet, mens 14 % siger sommetider og et enkelt barn svarer nej.

Næsten alle børn svarer, at de kan lide de voksne i børnehaven. Der er en ligelig fordeling mellem drenge og piger, hvilket adskiller sig positivt fra dagtilbudsundersøgelsen fra 2011, hvor markant flere drenge end pigerne svarer, at de ikke kan lide de voksne i børnehaven.

95 % af de adspurgte 5-årige svarer ja til spørgsmålet om, hvorvidt de bliver trøstet af en voksen når de er kede af det. 5 % svarer sommetider. Ingen børn svarer nej og der er ingen kønsforskel.

12 % af de 5-årige i undersøgelsen svarer nej til, at de lærer noget i børnehaven og tæt på 25 % af de adspurgte børn oplever ikke medbestemmelse i børnehaven.

² Nordahl, T., Kostøl, A., Sunnevåg, A., Knudsmoen, H., Johnsen, T. & Qvortrup, L. (2011) *Kvalitet i dagtilbuddet – set med børneøjne*. Dafolo. http://www.lsp.aau.dk/fileadmin/filer/rapporter/Kvalitet_i_dagtilbud_resume.pdf



Aftalemål nr. 2: Læringsmiljøer: Alle dagtilbud har tidssvarende pædagogiske læringsmiljøer.

Aftalemålet evalueres gennem udtræk fra Brugertilfredshedsundersøgelsen i dagtilbud 2013 (dok. nr. 113057-14), rapport om forældrebestyrelser tilfredshed med arbejdet med læreplanstemaer og digitalisering (dok. nr. 146780-14) samt rapporter om dagtilbud og dagplejeres brug af digitale medier (Dagtilbud dok nr. 147254-14 og Dagplejen dok nr. 147257-14).

Udtræk fra brugertilfredshedsundersøgelsen 2013 vedr. læringsmiljøer – Ultimo 2013

Forældrenes tilfredshed med arbejdet med læreplanstemaet fordeles således:

Til spørgsmålet ”Personalets indsats for at udvikle dit barns sociale kompetencer (fx vise hensyn og forståelse for andre og indgå i grupper)” er 84 % af forældrene overvejende tilfredse, 11 % hverken eller og 4 % overvejende utilfredse.

Til spørgsmålet ” Personalets indsats for at understøtte dit barns fysiske og motoriske udvikling” er 82 % af forældrene overvejende tilfredse, 13 % hverken eller og 2 % overvejende utilfredse.

Til spørgsmålet ” Personalets indsats for at understøtte dit barns sproglige udvikling” er 80 % af forældrene overvejende tilfredse, 14 % hverken eller og 3 % overvejende utilfredse.

Konklusion fra rapport om forældrebestyrelser tilfredshed med arbejdet med læreplanstemaer - 2014

De interviewede forældre oplever, at der fra dagtilbuddenes side er stor opmærksomhed omkring at skabe nogle gode og trygge rammer, som tager udgangspunkt i det enkelte barn gennem rutiner, traditioner, skabelse af sociale relationer i børnegruppen og gode afleveringssituationer. Det nævnes, at der kan være udfordringer i afleveringssituationen, hvis der ikke er kendt personale tilstede, hvorfor også gæstedagplejehuset Tumblehuset kan have udfordringer i forhold til, at de ikke kender børnene i samme omfang som de daglige dagplejere.

Forældrene oplever, at dagtilbuddenes aktiviteter favner læreplanstemaerne godt. Og institutionerne og dagplejen anses som værende gode til at bruge de muligheder, som er i lokalområdet. Meningerne er dog delte i forhold til, hvordan forældrene oplever dagtilbuddenes arbejde med Fremtidens dagtilbud.

Flertallet af forældrene oplever, at Fremtidens Dagtilbud har medført, at det pædagogiske arbejde med barnet er mere målrettet og synligt - men en forælder forklarer, at han oplever, at Fremtidens Dagtilbud er blevet for omfattende og tidskrævende for personalet og derfor har fået en u hensigtsmæssig negativ virkning.

Forældrene oplever, at de dagtilbud, hvor de fysiske rammer er lidt små, er dygtige til at skabe plads til børnene, ved skiftevis at tage ud af huset og således skabe mere plads.

Forældrene er opmærksomme på, at de som forældre har et ansvar i at styrke fællesskabet, ved at bidrage aktivt til fællesskabet. Forældrene oplever dog en udfordring at få den samlede forældregruppe til at støtte op om institutionen og institutionens eventuelle forældrearrangementer. Samtidig forklarer forældrene, at det særligt i de dagtilbud, hvor der er geografisk stor spredning blandt afdelingerne, kan være vanskeligt at skabe opbakning og fællesskab blandt forældrene – og at de mindre og mere nære dagtilbud har lettere ved at involvere den samlede forældregruppe.

Forældrene er positive i forhold til brugen af digitale medier som pædagogisk værktøj i dagtilbuddene, men efterlyser lokale politikker for brugen af digitale medier, så det pædagogiske formål hermed er tydeligt. Tabulex ses som et godt og vigtigt redskab, men særligt en udvidelse af beskeddelen i AP-delen efterlyses, så beskeder fremadrettet i mindre grad overses eller går tabt.

Aftalemål nr. 3: Digitalisering: Digitale medier anvendes som et pædagogisk redskab i arbejdet med de pædagogiske læreplaner i det enkelte dagtilbud.

Aftalemålet evalueres gennem rapporter om dagtilbud og dagplejernes brug af digitale medier (Dagtilbud dok nr. 147254-14 og Dagplejen dok nr. 147257-14) og rapport om forældrebestyrelses tilfredshed med arbejdet med læreplanstemaer og digitalisering (dok. nr. 146780-14).

Konklusion fra rapport om dagplejeres brug af digitale medier - 2014

Rapporten indeholder analyse af svar fra spørgeskema udsendt til alle medarbejdere i den kommunale dagpleje i Varde Kommune.

143 dagplejere og 10 dagplejepædagoger har besvaret skemaet. Alle legestuegrupper er repræsenteret.

Dagplejerne fremhæver at de digitalkameraer, smartphones og computere de benytter i det pædagogiske arbejde, og i kontakten til forældre og Dagplejekontoret, er privatejede, og nogle af dagplejerne ønsker alt digitalt udstyr stillet til rådighed af Varde Kommune.

Mange dagplejere har et ønske om at der indkøbes flere iPads til Dagplejen, således at de ikke skal deles om dem i legestuegrupperne. De dagplejere der ikke anvender private iPads, er mellem 2-7 personer om at dele én iPad og det kan give dem lange perioder uden iPad'en til rådighed. Tæt på en fjerdedel af dagplejerne anvender dagligt digitale medier i det pædagogiske arbejde, mens det for en tredjedels vedkommende sker ugentligt. Flere dagplejere kommenterer på, at de ville benytte iPad'en oftere, hvis de havde den til rådighed hver dag.

88 % af dagplejerne oplever at ledelsen i Dagplejen i nogen grad, i høj grad eller i meget høj grad har fokus på digitale medier i det pædagogiske arbejde.

Målsætningen i Varde Kommune er, at alle børn møder professionelle voksne, der anvender digitale medier i et læringsperspektiv. 77 % af dagplejerne svarer, at de anvender digitale medier i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. 13 % svarer nej til spørgsmålet. På landsplan svarer 23 % af dagtilbuddene til sammenligning, at de ikke anvender digitale medier til læring.

Dagplejerne anvender særligt applikationer – AAPs – på iPad sammen med børnene. Også web-portaler som YouTube, søgetjenester som Google og programmer til billedbehandling anvendes. Dette billede stemmer til dels overens med den landsdækkende undersøgelse på området, hvor også Google scorer højt, men på landsplan er det kun ca. 20 % af dagplejerne, der anvender APPs i det pædagogiske arbejde, mens det i Varde Kommune er gældende for hele 92 % af dagplejerne. Her ligger Dagplejen i Varde Kommunes altså væsentligt højere.

Andelen af dagplejere der i nogen grad, høj grad eller meget høj grad anvender digitale medier til kommunikation med dagplejekontoret er høj, men når der spørges til den digitale forældre-kommunikation via Tabulex svarer hele 25 %, at de slet ikke anvender digitale medier til kommunikation med forældrene om praktiske ting i hverdagen. 12 % af dagplejerne anvender Tabulex systemet dagligt, 31 % anvender det mindst én gang om ugen, mens 12 % anvender det hver 14. dag og yderligere 10 % kun bruger systemet 1 gang om måneden. 18 % af dagplejerne oplever, at Tabulex samlet set har øget den tid de bruger på forældre-kommunikation. 51 % mener at tiden er den samme, mens 8 % vurderer at de sparer tid ved at anvende Tabulex.

I alt 80 % af dagplejerne vurderer at kompetenceudviklingsforløbet ved UC-syd/COK har betydet, at de nu anvender digitale medier på en anden måde end de gjorde tidligere. I alt 76 % vurderer at deres kompetencer er øget i forhold til at anvende digitale medier som redskab i arbejdet med læreplanstemaerne. 64 % vurderer at deres kompetencer er øget, i forhold til den digitale forældre-kommunikation og 58 % mener de er blevet bedre til at anvende digitale medier til pædagogisk planlægning. Desuden svarer 69 %, at de er blevet bedre til at vurdere den pædagogiske kvalitet i APPs, gennem deres deltagelse i forløbet.

83 % af dagplejerne vurderer at deres tilgang til digitale medier har ændret sig gennem det sidste år. 36 % vurderer at forandringen er markant. 11 % vurderer at der ikke er sket en forandring.

Konklusion fra rapport om dagtilbuds brug af digitale medier - 2014

Rapporten indeholder analyse af svar fra spørgeskema udsendt til alle medarbejdere i daginstitutionerne i Varde Kommune. Dagplejen fremgår af en særskilt rapport.

194 medarbejdere har besvaret skemaet. Alle daginstitutioner er repræsenteret.

45 % af personalet i daginstitutionerne har smartphones til rådighed og 98 % har bærbare pc'er. 91 % har digitalkamera, mens TV og DVD, actionkamera og digitalt mikroskop er til rådighed for over halvdelen af medarbejderne. 65 % har en projektor, mens 2 % af medarbejderne har et smartboard i institutionen. Derudover er der et digitalt gulv, iPods, digitale bolde, trådløse højtalere, Smart-TV, børnecomputere, digitale billedrammer og walkie-talkier i institutionerne.

Grundet en fejl i spørgeskemaet fremgår det ikke, hvor mange medarbejdere der har iPads til rådighed i det pædagogiske arbejde, men idet 96 % af medarbejderne et andet sted i skemaet svarer, at de anvender APPs i det pædagogiske arbejde og 97 % svarer at børnene anvender iPads i institutionen, må det vurderes at stort set alle medarbejdere har iPads til rådighed.

Det er primært iPads, stationære computere, spillekonsoller, TV, DVD, digitalkamera, actionkamera og digitalt mikroskop som børnene har til rådighed, og det er forskelligt fra institution til institution, hvorvidt eksempelvis iPads ligger fremme i rummet til rådighed for børnene, eller om de skal tages frem af personalet.

97 % af medarbejderne har adgang til trådløst netværk i institutionen – 80 % i alle rum og

17 % i dele af institutionen. Til sammenligning viser undersøgelsen på landsplan, at ca. 2/3 af dagtilbuddene har trådløst internet i alle lokaler. En femtedel af medarbejderne har adgang til 3G netværk på alle smartphones/iPads udendørs, mens halvdelen har 3G på enkelt udstyr. 18 % har ikke 3G adgang.

Halvdelen af medarbejderne angiver at de dagligt anvender digitale medier i det pædagogiske arbejde. 39 % anvender digitale medier mindst én gang om ugen og kun 5 % svarer, at det er sjældnere de anvender digitale medier.

Det er i høj grad iPad og APPs på iPad der anvendes. Hele 96 % af medarbejderne, fordelt over alle institutioner, anvender APPs. Her markerer Varde Kommune sig positivt i forhold til undersøgelsen på landsplan, hvor kun 40-50 % af dagtilbuddene anvender APPs sammen med børnene. Også web-portaler som YouTube og søgetjenester som Google anvendes af flertallet og i alle daginstitutioner i Varde Kommune. 40 % af medarbejderne anvender computerspil, mens over en tredjedel bruger billedbehandlingsprogrammer og en fjerdedel bruger lydbøger sammen med børnene. Der anvendes stort set ikke sociale medier, såsom Facebook, hvilket stemmer overens med at dagtilbuddene er anbefalet udelukkende at bruge Tabulex til deling af fotos mv. med forældrene, idet systemet sikrer en korrekt behandling af sikkerheden og rettigheder omkring billedmateriale.

Målsætningen i Varde Kommune er, at alle børn møder professionelle voksne, der anvender digitale medier i et læringsperspektiv. 90 % af det pædagogiske personale angiver, at de anvender digitale medier i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Alle institutioner er repræsenterede. 4 % svarer nej til spørgsmålet. Til sammenligning er andelen af dagtilbud på landsplan der anvender digitale medier i forbindelse med læring 75 %. Her svarer 23 % af dagtilbuddene, at de ikke anvender digitale medier til læring.

I alt 71 % af personalet i institutionerne har denne oplevelse: at digitale medier, i en eller anden grad, er med til at øge kvaliteten af den tid de har sammen med børnene. Næsten en fjerdedel oplever det kun i mindre grad, eller slet ikke. Desuden fremgår det, at den gruppe af medarbejdere der hyppigst anvender digitale medier, i højere grad oplever at det øger kvaliteten i tiden sammen med børnene. Der er således en sammenhæng mellem, hvor meget man anvender digitale redskaber og hvordan det påvirker tidsforbruget og kvaliteten af tiden - det opleves mindre tidskrævende jo mere man anvender det, og oplevelsen af at det øger kvaliteten i tiden sammen med børnene stiger, i takt med hvor ofte det anvendes.

Hele 95 % af medarbejderne svarer, at de i meget høj grad, i høj grad eller i nogen grad oplever at børnene er meget nysgerrige i forhold til digitale redskaber og 90 % oplever i større eller mindre grad, at børnene bruger digitale medier i sociale aktiviteter.

96 % oplever at ledelsen i dagtilbuddet, i større eller mindre grad, har fokus på digitale medier i det pædagogiske arbejde. Andelen af medarbejdere der anvender digitale medier til kommunikation med deres ledelse er høj og stort set alle oplever, at de som personale er gode til at dele viden og ideer med hinanden.

25 % svarer, at de kun i mindre grad eller slet ikke anvender digitale medier til kommunikation med forældrene om praktiske ting i hverdagen. Til disse formål har institutionerne Tabulex. 43 % af de ansatte i institutionerne anvender dagligt Tabulex til forældrekommunikation, mens 29 % anvender det ugentligt. Idet det ikke er nødvendigt at alle medarbejdere er i berøring med systemet dagligt, kan 43 % være tilfredsstillende. Når man ser på fordelingen ud over institutionerne fremgår det dog, at man i nogle institutioner anvender Tabulex på ugentlig basis eller sjældnere, mens størstedelen af institutionerne har medarbejdere der anvender Tabulex på daglig basis.

I alt 34 % af medarbejderne oplever, i større eller mindre grad, at Tabulex har reduceret den tid de bruger på forældrekommunikation. 40 % mener at tiden er den samme, mens 16 % vurderer at de bruger mere tid ved at anvende Tabulex.

I alt vurderer 88 % af medarbejderne, at kompetenceudviklingsforløbet ved UC-syd/COK har øget deres kompetencer i forhold til at anvende digitale medier som redskab i arbejdet med læreplanstemaerne. 90 % vurderer, at forløbet, i forskellige grader, har øget deres kompetencer i forhold til at anvende digitale medier på en anden måde end de gjorde tidligere. Heraf oplever 43 %, at der i høj grad er sket en forandring. I alt 69 % vurderer, at deres kompetencer er øget, i forhold til den digitale forældrekommunikation, mens 29 % kun i mindre grad eller slet ikke har denne oplevelse. 78 % mener, at kompetenceudviklingsforløbet har gjort dem bedre til at anvende digitale medier som en del af dokumentation og evaluering og 81 % mener, at de er blevet bedre til at anvende digitale medier i pædagogisk planlægning.

86 % vurderer, at de i mindre eller større grad er blevet bedre til at vurdere den pædagogiske kvalitet i APPs og programmer, gennem deres deltagelse i forløbet.

92 % af det pædagogiske personale i institutionerne vurderer, at deres tilgang til digitale medier har ændret sig gennem det sidste år. 57 % vurderer, at forandringen er markant. 5 % vurderer, at der ikke er sket en forandring.

